

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИК НМР РТ

МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаранина С.В..

Приказ № 248

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

для обучающихся 5–9 классов

г. Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русской родной литературы, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература (русская)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родной русской литературе за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Примерная рабочая программа по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана для организаций, реализующих программы основного

общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1)реализовать в процессе преподавания родной литературы (русской) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2)определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3)разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родная литература (русская)». Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Целями изучения русской родной литературы являются:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И

откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной литературы (русской) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоционального интеллекта:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего

характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5 КЛАСС

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на

вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными

источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с предметом и учебным пособием.	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.	Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе .	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3.	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь»	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4.	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь»	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
5.	«Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве.	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6.	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота».	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
7.	Москва в произведениях русских писателей. А.П.	1				Российская электронная школа http://school-

	Чехов «В Москве на Трубной площади».					collection.edu.ru/catalog/teacher
8.	«Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога» .	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
9.	«Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесу А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина.	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
10.	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя».	1	1			Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
11.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя».	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
12.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя».	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13.	Светлый праздник Рождества	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
14.	Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
15.	А.И. Куприн «Бедный принц»	1				Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

16.	А.И. Куприн «Бедный принц»	1				Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://olympiads.mccme.ru/turlom/
17.	И.А. Ильин «Рождественское письмо»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
18.	Семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
19.	И.А. Бунин «Снежный бык».	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
20.	В.И. Белов «Скворцы»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
21.	Проверочная работа по разделу «Русские традиции».	1	1			http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
22.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции».	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
23.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции».	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
24.	Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
25.	Д.В. Давыдов «Партизан»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/
26.	К.Г. Паустовский «Похождения жука-	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты

	носорога»					«Литература».
27.	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
28.	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1				http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
29.	К.И. Чуковский «Серебряный герб»	1				http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь
30.	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
31.	И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
32.	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	1			http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
33.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
34.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература».
	Общее количество часов по программе	34				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	план	факт	
1.	Россия – Родина моя Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
2	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1					Русские пословицы и поговорки https://nsportal.ru/shkola/literat_ura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1					http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
4	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
5	Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены	1					http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок

	песни» (из книги «Ледяна колокольня).						литературы»
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1					http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
7	Родные просторы. Зима в русской поэзии. И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1					https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1					https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
11	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

12	Работа над ошибками. Зима в русской живописи	1					http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
13	Русские традиции Праздники русского мира. Масленица	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
14	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
15	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1					https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
16	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1					https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека:
17	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1					https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека:
18	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю...	1					https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека:
19	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1					https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная

							детская библиотека:
20	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1					https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/
21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorstimila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html
22	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1	1				https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/
23	Работа над ошибками. Традиции, праздники моего города	1					https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg
24	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя	1					https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm
25	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
26	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.

	Ивнев. «Севастополь».						
27	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
28	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
29	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
30	О ваших ровесниках. Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1					http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1					http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
32	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык	1					http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок

	обид – язык не русский»						литературы
33	Годовая контрольная работа	1	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
34	Защита проектов	1					https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
Общее количество часов по программе		34	3				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1				http://feb-web.ru/
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1				
3.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1				
4.	А. К. Толстой. «Моя душа летит	1				

	приветом...»					
5	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1				
6	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1				http://www.rulex.ru/
7	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»	1				
8	И. А. Гофф. «Русское поле»	1				
9	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1				
10	Пасха:К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1				https:// www.krugosvet.ru/
11	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1				
12	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1				
13	А. П. Чехов. «Казак». Особенности содержания произведения	1				
14	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1				
15	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1				http://www.nasledie-rus.ru/
16	Проверочная работа за I полугодие.	1	1			https://nsportal.ru/ shkola/literatura/library/ distantcionnyy-urok-literatury-v klasse-stihi-poetov-hh-veka
17	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1				
18	Р.И. Рождественский. О мастерах.	1				https://nsportal.ru/ shkola/literatura/library/ distantcionnyy-urok-literatury-v

						klasse-stihi-poetov-hh-veka
19	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1				https://rvb.ru/
20	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...»	1				https://nsportal.ru /shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie /library/ /eduard-verkin-znakomstvo-s-zhanrovym
21	Г. М. Иванов «Георгий Победоносец»	1				https://nsportal.ru /shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie /library/ /eduard-verkin-znakomstvo-s-zhanrovym
22	Н. С. Гумилёв. «Наступление»	1				
23	Н. С. Гумилёв «Война»	1				
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1				https://rvb.ru/
25	Загадки русской души.	1				
26	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1				https://rvb.ru/
27	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1				https://nsportal.ru/ shkola/literatura/library/ distantcionnyy-urok-literatury-v klasse-stihi-poetov-hh-veka
28	Памятник русской женщине М.М.Фроловой.	1				
29	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1				
30	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1				
31	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1				https://rvb.ru/
32	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Проверочная работа по итогам	1	1			

	изучения раздела					
33	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). О ваших ровесниках.	1				
34	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1				https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/tvorchestvo-poetov-veka-i-annenskiy-d-s-merezhkovskiy
Общее количество часов по программе		34				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа, XXIIгл.)	1				http://feb-web.ru/
2.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа, XXIIIгл.)	1				http://feb-web.ru/
3.	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1				http://feb-web.ru/
4.	С. Н. Марков. «Сусанин»	1				http://feb-web.ru/

5.	По Золотому кольцу. Ю.А.Бычков.	1				http://www.rulex.ru/
6.	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	1				http://www.rulex.ru/
7.	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1				http://www.rulex.ru/
8.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»	1				http://www.rulex.ru/
9.	В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1				http://www.rulex.ru/
10.	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1				https://www.krugosvet.ru/
11.	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1				https://www.krugosvet.ru/
12.	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1				https://www.krugosvet.ru/
13.	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1				https://www.krugosvet.ru/
14.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1			https://www.krugosvet.ru/
15.	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1				http://www.nasledie-rus.ru/
16.	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1				http://www.nasledie-rus.ru/
17.	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1				http://www.nasledie-rus.ru/
18.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1				http://www.nasledie-rus.ru/
19.	Родство душ: Ф. А.	1				https://rvb.ru/

	Абрамов. «Валенки»					
20.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1				https://rvb.ru/
21.	А. В. Жвалевский - биография	1				https://rvb.ru/
22.	Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1				https://rvb.ru/
23.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1			https://rvb.ru/
24.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				https://rvb.ru/
25.	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				https://rvb.ru/
26.	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1				https://rvb.ru/
27.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1				https://rvb.ru/
28.	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1				https://arch.rgdb.ru/
29.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1				https://arch.rgdb.ru/
30.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1				https://arch.rgdb.ru/
31.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1				https://rvb.ru/
32.	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1				https://rvb.ru/
33.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1			https://rvb.ru/
34.	Викторина «В мире русской	1				https://rvb.ru/

	литературы»					
	Общее количество часов по программе	34				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1				http://feb-web.ru/
2.	Образ Певца и Воинов в стихотворении В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1				http://feb-web.ru/
3.	«Великий день Бородина» под пером А.С.Пушкина. Герои Отечественной войны в изображении И.И.Лажечникова и М.И.Цветаевой	1				http://feb-web.ru/
4.	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1				https://rvb.ru/
5.	Исторические места Петербурга в изображении О. Э.	1				https://rvb.ru/

	Мандельштам. «Петербургские строфы»					
6.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»). Авторская позиция.	1				https://rvb.ru/
7.	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1				https://rvb.ru/
8.	Картины старого города в книге Л. В. Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1				https://rvb.ru/
9.	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1				https://rvb.ru/
10.	Картины степной природы в стихотворении П. А. Вяземского «Степь».	1				https://rvb.ru/
11.	И. З. Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения.	1				https://rvb.ru/
12.	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) (Проверочная работа по итогам изучения раздела)	1		1		https://rvb.ru/
13.	Августовские Спасы. Виды спасов, их своеобразие	1				https://arch.rgdb.ru/
14.	Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д. Бальмонта «Первый спас». Тест 1 полугодие.	1	1			https://arch.rgdb.ru/

15.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Анализ стихотворения.	1				https://arch.rgdb.ru/
16.	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Анализ стихотворения.	1				https://arch.rgdb.ru/
17.	«Умение видеть в малом». Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1				https://arch.rgdb.ru/
18.	Родительский дом: А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы)	1				https://arch.rgdb.ru/
19.	Родительский дом: А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы)	1				https://arch.rgdb.ru/
20.	«Выражение русской души». В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»(рассказ из повести «Последний поклон»)	1				https://arch.rgdb.ru/
21.	В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»(рассказ из повести «Последний поклон»)	1				https://arch.rgdb.ru/
22.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1		https://arch.rgdb.ru/
23.	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»	1				https://rvb.ru/
24.	Что такое война? М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1				https://rvb.ru/
25.	Военное поколение в рассказе Ю. М. Нагибина «Ваганов»	1				https://rvb.ru/
26.	Вера в лучшее в рассказе Е. И. Носова «Переправа»	1				https://rvb.ru/
27.	Трагическая судьба	1				https://rvb.ru/

	кавалерийской дивизии в романе А.Кешокова. «Сломанная подкова»					
28.	Судьбы русских эмигрантов: Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1				https://rvb.ru/
29.	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Страницы жизни русских эмигрантов.	1				https://rvb.ru/
30.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического.	1				https://rvb.ru/
31.	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Образ главного героя	1				https://rvb.ru/
32.	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Композиция произведения	1				https://rvb.ru/
33.	И.А.Бродский. «Мой народ». Отношение поэта к народу. Тест. 2пол.	1	1			https://rvb.ru/
34.	Образы родины в стихотворении С.А.Каргашина «Я-русский!Спасибо,Господи!»	1				https://rvb.ru/
	Общее количество часов по программе	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. (М.: Просвещение, 2022)

6 КЛАСС

Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. (М.: Просвещение, 2022)

7 КЛАСС

Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. (М.: Просвещение, 2022)

8 КЛАСС

Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. (М.: Просвещение, 2022)

9 КЛАСС

Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. (М.: Просвещение, 2022)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».

6 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».

7 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».

8 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».

9 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».